Инновации в сельских школах Кабардино-Балкарии

Т.Ж. Эфендиева

Тареза Жамаловна Эфендиева, аспирант 2-го курса Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, начальник управления образования и молодежной политики Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. 361801 КБР, Черекский район, г.п. Кашхатау, ул. Мечиева, 108. E-mail: uo-cherek@yandex.ru

В статье описаны проблемы сельских школ Кабардино-Балкарской Республики (недостаточная инфраструктурная оснащенность, неустойчивый доступ в Интернет, определенная социокультурная замкнутость, отдаленность от центра, отсутствие учреждений культуры и дополнительного образования, недостаток квалифицированных кадров учителей) и попытки их решения в рамках национального проекта «Образование». Это в первую очередь цифровизация образования, улучшение инфраструктуры сельских школ путем создания центров гуманитарного и цифрового развития.

Ключевые слова: сельские школы, цифровизация, национальный проект «Образование», инновации в образовании, Кабардино-Балкария

DOI: 10.22394/2500-1809-2020-5-4-180-183

Здесь корни страны, здесь истоки народа,
Снегов белизна, алый отблеск восхода,
И купол небес ослепительно синий,
И сельская школа — надежда России.
Л. Марасинова

Развитие творческих способностей обучающихся является важнейшей задачей современной школы. Один из главных ресурсов для повышения качества образовательных услуг в сельской местности — это иновационный потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности.

Мы живем в высокогорном районе Кабардино-Балкарии, в котором 12 общеобразовательных учреждений, из которых 3 школы являются малокомплектными. Общее количество обучающихся и воспитанников составляет 4733 ребенка, в том числе — 3110 школьников и 1623 дошкольника. Таким образом, в среднем на каждую школу приходится около 250 детей, средняя накопляемость классов составляет 15 детей.

Понятно, что основной задачей образовательных учреждений является предоставление качественных образовательных услуг, которые должны послужить основой для дальнейшей самореализации выпускников и успешной их адаптации к сегодняшней интенсивно меняющейся жизни. Для реализации этой задачи ведущую роль играет развитие соответствующей материальной базы и кадров.

Основная часть наших школ построены в 1960–1970-х годах, когда отсутствовали материально-технические условия для организации работы на уровне современных требований. Созданию в них необходимых условий была посвящена работа в течение последних лет. Это строительство новой школы в (отдаленных от центра) с.п. Верхняя Жемтала, дошкольного учреждения в с.п. Жемтала, реконструкция и капитальный ремонт с созданием дошкольного блока в с.п. Безенги, пристройки дошкольных блоков практически в каждом населенном пункте, что дало возможность полностью решить проблему обеспеченности и качества предшкольной подготовки детей.

В соответствии с реализацией национального проекта «Образование» в 2019 году начата работа по созданию центров гуманитарного и цифрового развития, которые также должны послужить повышению качества образования детей в соответствии с их индивидуальными потребностями и пожеланиями.

Эти и другие мероприятия, проведенные благодаря объединению усилий организаций муниципального, регионального и федерального уровней, а также в рамках национальных проектов значительно улучшили инфраструктуру школ и оснащенность кабинетов, теперь участники образовательного процесса благодаря информационному общению в Интернете имеют огромные возможности в своем развитии.

И хотя эта работа еще полностью не завершена, состояние базы школ позволяет нам реализовывать учебные программы в полном объеме.

Вместе с тем, несмотря на новые коммуникационные технологии, необходимо отметить определенную социокультурную замкнутость сельской школы, отдаленность от центра, отсутствие или недостаточность учреждений культуры и дополнительного образования. Зачастую эти же школы ограничены в возможностях участия в инновационных проектах из-за нерентабельности финансовых вложений. Все это накладывает определенный груз ответственности на школу и учителя. Ведь во все времена главным в образовательной деятельности был и остается Учитель.

В образовательных учреждениях района работают 485 педагогов, из которых 345 имеют высшее образование, 140 — среднее специальное. Среди них 106 являются педагогами высшей квалификационной категории, 94 — первой; 29 человек — обладатели республиканского и российского грантов лучших учителей России, 13 — заслуженные учителя республики и РФ. Все это говорит о до-

статочном уровне педагогического корпуса района для решения поставленных задач.

Сельский учитель, помимо соответствующего уровня квалификации в своей области, должен обладать многими качествами, соответствующими требованиям среды его деятельности. Это учитель с особым набором профессиональных компетенций, главное среди которых — умение сопровождать ребенка в образовательном процессе — и дистанционно, и в профильном обучении, и при выборе профессии. Учитель должен быть не только предметником, но и обладать надпредметными и межпредметными знаниями, человеком, который может работать в различных областях. А поэтому нам необходимо менять не только образовательные технологии, но и подход к оценке профессионального уровня и качества организации образовательного процесса педагога сельской школы.

Сельская, в особенности малокомплектная школа сталкивается с рядом проблем при комплектовании квалифицированными кадрами. Прежде всего это низкая заработная плата из-за малокомплектности классов в условиях подушевого финансирования, а как следствие — отсутствие конкуренции на вакантные места, необходимость совмещения преподавания специалистами смежных предметов.

Эти проблемы обнаруживаются, когда при максимальной недельной нагрузке заработная плата учителей составляет чуть более семи тысяч рублей. Как вынужденная мера практикуется совмещение должностей, когда один педагог преподает несколько предметов из различных предметных областей, или преподает предметы не по своей специальности. Из-за этого часто отсутствуют возможности замены учителя во время болезни или прохождения им курсов повышения квалификации.

Эти проблемы имеются в ряде школ, включенных в программу «Земский учитель». Все это требует решения вопроса на всех уровнях власти, как региональных, так и федеральных. Ибо такие малокомплектные школы зачастую оказываются ущемленными в своих финансовых возможностях как при оплате труда учителя, так и в вопросах обеспечения соответствующей инфраструктуры.

Мы всецело поддерживаем решение об установлении оплаты труда педагогам за классное руководство в размере 5 тыс. рублей с 1 сентября текущего года, это должно положительно сказаться на материальном обеспечении прежде всего педагогов сельской местности. Вместе с тем это приведет к дополнительным перекосам в оценке вклада педагогов. На наш взгляд, принципу социальной справедливости должно послужить установление доплаты учителям, работающим в малокомплектных школах в условиях отсутствия средней накопляемости классов и при совмещении предметов, поскольку сегодняшние нормы коэффициентов не решают проблему.

И самое главное — эти меры должны послужить повышению качества образования детей.

Наряду с изложенным необходимо отметить, что малокомплектная школа и наполняемость классов обладают рядом преимуществ, которые необходимо рационально использовать в повседневной практической деятельности. В условиях такой школы учителю легче осуществлять индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, практическую направленность учебной деятельности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание с учетом индивидуальных и региональных особенностей.

В целом же следует отметить, что учащиеся и воспитанники сельских школ часто добиваются значительных успехов в проводимых олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях. Они успешно обучаются в вузах республики и страны. Многие становятся кандидатами и докторами наук и вносят весомый вклад в развитие науки и образования. Вся страна гордится нашими деятелями науки, культуры и спорта, на примерах которых мы воспитываем детей в духе любви, патриотизма и преданности своей Родине.

Проблема сельской школы — это не вопрос ее сохранения как одного из типов образовательного учреждения, она напрямую связана с сохранением сельского образа жизни. Поэтому программа развития сельской школы не должна ограничиваться только рамками конкретного поселения или региона, это общенациональная и государственная проблема. Задача ее решения должна стать одной из главных в отечественной доктрине образования.

Именно со школой сегодня связаны надежды на демографический рост населения, воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Все это во многом должно послужить возрождению и дальнейшему развитию сел.

Innovations in rural schools of Kabardino-Balkaria

Tareza Zh. Efendieva, PhD student, Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov; head of the Department of Education and Youth Policy of the Cherek municipal district of the Kabardino-Balkarian Republic. 361801, Kabardino-Balkaria, Chereksky district, Kashkhatau, Mechiev St., 108. Email: uo-cherek@yandex.ru.

The article considers problems of rural schools in the Kabardino-Balkarian Republic (insufficient infrastructure, unstable Internet access, social-cultural isolation, remoteness from the center, lack of cultural institutions and additional education, lack of qualified teachers) and attempts to solve them with the help of the national project “Education”. Thus, the project promises primarily digitalization of education and improvement of the infrastructure of rural schools by creating centers for humanitarian and digital development.

Key words: rural schools, digitalization, national project “Education”, innovations in education, Kabardino-Balkaria